Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология производства продукции животноводства»

Кафедра:	**Кафедра Кормления, разведения и генетики с.-х. животных**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 38.03.01 Экономика, направленность/профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки № 954 от 12.08.2020

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для очно, очно-заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Очная форма обучения

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 2**
Общая трудоемкость: часы **зачетные единицы**	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СРС), в **т. ч.:**	**36**	**36**
Самостоятельное изучение тем	18	18
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	12	12
Подготовка к текущему контролю	6	6
Промежуточная аттестация	**зачет**	**зачет**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего Часов**	**Семестр/ Курс**
		3/2
Общая трудоемкость: часы **зачетные единицы**	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**16**	**16**
лекции	8	8
практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	**56**	**56**
самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	18	18
Подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	**зачет**	**зачет**

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый («удовлетворительно»)**	**Продвинутый («хорошо»)**	**Высокий («отлично»)**
УК -1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1УК1 - Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи				
Знания	Фрагментарные знания по анализу поставленных задач; - как применять системный подход для решения поставленных задач через выделение ее базовых составляющих основные этапы технологических процессов производства и переработки продукции животноводства	Знает, как анализировать поставленные задачи; как применять системный подход для решения поставленных задач через выделение ее базовых составляющих основные этапы технологических процессов производства и переработки продукции животноводства	Хорошо знает, как анализировать поставленные задачи; как применять системный подход для решения поставленных задач через выделение ее базовых составляющих основные этапы технологических процессов производства и переработки продукции животноводства	На достаточно высоком уровне знает, как анализировать поставленные задачи; как применять системный подход для решения поставленных задач через выделение ее базовых составляющих основные этапы технологических процессов производства и переработки продукции животноводства
Умения	Отсутствуют умения оценивать кондиционность продукции животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов, рассчитывать себестоимость и	Умеет оценивать кондиционность продукции животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов, рассчитывать себестоимость и возможную	Умеет хорошо оценивать кондиционность продукции животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов, рассчитывать себестоимость и	Достаточно на высоком уровне умеет оценивать кондиционность продукции животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических

	возможную прибыль определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст с-х ж-х; оценивать основные продуктивные качества ж-х.	прибыль определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст с-х ж-х; оценивать основные продуктивные качества ж-х.	возможную прибыль определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст с-х ж-х; оценивать основные продуктивные качества ж-х.	документов, рассчитывать себестои мость и возможную прибыль определять вид, направление продуктивност и, породу, упитанность и возраст с-х ж-х; оценивать основные продуктивные качества ж-х.
Навыки	Отсутствуют навыки оценивать кондиционность продукции животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов, рассчитывать себестоимость и возможную прибыль определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст с-х ж-х; оценивать основные продуктивные качества ж-х.	Слабо владеет оценкой кондиционности продукции животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов, рассчитывать себестоимость и возможную прибыль определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст с-х ж-х; оценивать основные продуктивные качества ж-х.	Хорошо владеет оценкой кондиционности продукции животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов, рассчитывать себестоимость и возможную прибыль определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст с-х ж-х; оценивать основные продуктивные качества ж-х.	На достаточно высоком уровне владеет оценкой кондиционност и продукции животноводств а и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов, рассчитывать себестоимость и возможную прибыль определять вид, направление продуктивност и, породу, упитанность и возраст с-х ж-х; оценивать основные продуктивные качества ж-х.
ИД-2УК-1 находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи				
Знания	Фрагментарные знания по	Знает основные породы	Хорошо знает основные породы	На достаточно высоком уровне

	основным породам животных, разводимых РД и их биологические и хозяйственные особенности; оценку кормовых средств, используемых в животноводстве и птицеводстве	животных, разводимых РД и их биологические и хозяйственные особенности; оценку кормовых средств, используемых в животноводстве и птицеводстве	животных, разводимых РД и их биологические и хозяйственные особенности; оценку кормовых средств, используемых в животноводстве и птицеводстве	знает основные породы животных, разводимых РД и их биологические и хозяйственные особенности; оценку кормовых средств, используемых в животноводстве и птицеводстве
Умения	Отсутствуют умения оценивать основные продуктивные качества животных; определять питательность корма для составления балансированных рационов	Умеет оценивать основные продуктивные качества животных; определять питательность корма для составления балансированных рационов	Хорошо умеет оценивать основные продуктивные качества животных; определять питательность корма для составления балансированных рационов	Достаточно на высоком уровне умеет оценивать основные продуктивные качества животных; определять питательность корма для составления балансированных рационов
Навыки	Отсутствуют навыки по методам определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Слабо владеет методами определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Хорошо владеет методами определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	На достаточно высоком уровне владеет методами определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ИД-3УК-1 сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений				
Знания	Фрагментарные знания как оценивать по продуктивности животных и птицу; определять допустимые потери при хранении и переработке	Знает, как оценивать по продуктивности животных и птицу; определять допустимые потери при хранении и переработке продукции,	Хорошо знает, как оценивать по продуктивности животных и птицу; определять допустимые потери при хранении и переработке продукции,	На достаточно высоком уровне знает, как оценивать по продуктивности животных и птицу; определять допустимые потери при хранении и

	продукции, экономически грамотно решать производственные ситуации, связанные с хранением, переработкой и реализацией продукции ж-ва	экономически грамотно решать производственн ые ситуации, связанные с хранением, переработкой и реализацией продукции ж-ва	экономически грамотно решать производственные ситуации, связанные с хранением, переработкой и реализацией продукции ж-ва	переработке продукции, экономически грамотно решать производственн ые ситуации, связанные с хранением, переработкой и реализацией продукции ж-ва
Умения	Отсутствуют умения определять продуктивность животных по экстерьеру; составлять рационы для различных видов животных	Умеет определять продуктивность животных по экстерьеру; составлять рационы для различных видов животных	Хорошо умеет определять продуктивность животных по экстерьеру; составлять рационы для различных видов животных	Достаточно на высоком уровне умеет определять продуктивность животных по экстерьеру; составлять рационы для различных видов животных
Навыки	Отсутствуют навыки техники составления рационов и основ производства продукции животноводства	Слабо владеет техникой составления рационов и основами производства продукции животноводства	Хорошо владеет техникой составления рационов и основами производства продукции животноводства	На достаточно высоком уровне владеет техникой составления рационов и основами производства продукции животноводства
ПК -18- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК и участвовать в проведении исследований в области профессиональной деятельности				
ИД-1ПК-18 - Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК; цифровые средства и технологии для проведения исследований в области профессиональной				
Знания	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям технологических процессов производства и переработки продукции животноводства	Знает основные направления и достижения технологии заготовки и подготовки кормов к скармливанию, кормов, процессы производства и переработки продукции животноводства	Хорошо знает кондиционность продукции животноводства, и рассчитывать ее стоимость; - основные требования современных нормативно-технических документов, рассчитывать себестоимость и	На достаточно высоком уровне знает основные направления и достижения современной технологии производства кормов;- оценивать основные продуктивные качества ж-х; вести первичный

			возможную прибыль определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст с-х ж-х;	зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов с-х. ж-х; определять оплату кормов
Умения	Отсутствуют умения использования экономических знаний при расчете затрат на производство продукции, определения рентабельности, себестоимости продукции; -не умеет вести учет продуктивности животных; не умеет составлять кормовой баланс	Умеет оценивать кондиционность продукции животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов; - не достаточно умеет определять экономические показатели , как рентабельность, себестоимость.	Умеет использовать достижения науки по улучшению технологии производства продукции ж-ва; - кормопроизводства; - рассчитывать себестоимость и возможную прибыль определять вид, направление продуктивности, породу, - составлять кормовой план и баланс.	Умеет использовать достижения в кормлении животных для получения экологичной продукции; рассчитывать оплату корма; эффективность производства продукции животноводства в АПК; - составлять рационы, кормовой баланс и вести учет кормов
Навыки	Отсутствуют навыки предусмотренные данной компетенцией. Не владеет знаниями определения продуктивности и учета продукции животных и птицы. Определением запаса и учетом кормов, составлением плана и у кормового баланса.	Слабо владеет способами подготовки кормов к скармливанию; - определением продуктивных качеств животных и учетом продуктивности их; - технологическими процессами производства продукции животноводства	Хорошо владеет навыками определения продуктивности животных по экстерьеру; - составления сбалансированных рационов, определением потребности пит-х веществ; - продуктивности и затарат кормов на производство продукции; - учетом продуктивности, составлением кормового баланса.	Владеет на достаточно высоком уровне способами оценки животных по продуктивности; - составлением рационов; - определением потребности ж-х в кормах; - технологическим процессами производства продукции и определением их качества

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных	**УК-1, ПК -18** (ПК)	**Тест по разделу 1. Реферат**	**Письменно**
Тема 1. Введение. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства. История и современное состояние животноводства в РД.	**УК-1, ПК -18** (ПК)	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
Тема 2. Методы разведения сельскохозяйственных животных. (чистопородное разведение, скрещивание) Отбор и подбор основополагающие факторы селекционного процесса	**УК-1, ПК -18** (ПК)	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
Раздел 2. Корма и оценка питательности кормов	**УК-1, ПК -18 (ПК)**	**Тест по разделу 1. Реферат**	**Письменно**
Тема 3. Корма, классификация кормов. Виды и питательность кормов и кормовых средств. Оценка питательности кормов	**УК-1, ПК -18** (ПК)	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
Тема 4. Научные основы нормированного кормления с.-х. животных.	**УК-1, ПК -18** (ПК)	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 5. Особенности кормления разных видов с.-х. животных.	**УК-1, ПК -18**	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
Раздел 3. Основы технологии производства продукции животноводства	**УК-1, ПК -18** (ПК)	**Тест по разделу 1. Реферат**	**Письменно**
Тема 6. Технология производства молока и говядины	**УК-1, ПК -18** (ПК)	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
Тема 7. Овцеводство и технология производства продукции овцеводства	**УК-1, ПК -18**	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа

Тема 8. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы.	**УК-1, ПК -18** (ПК)	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 9. Технология производства яиц.	**УК-1, ПК -18** (ПК)	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Промежуточная аттестация	**УК-1, ПК -18** (ПК)	Вопросы для зачета	Устный опрос
		Тесты для промежуточной аттестации	Письменно

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1.Вопросы для контрольной работы

Тема 1. Введение. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства. История и современное состояние животноводства в РД.

1. Каково значение животноводства в структуре сельского хозяйства?
2. Какие основные виды продукции производит животноводство?
3. Как животноводство влияет на занятость населения и экономику сельских районов?
4. Как развивалось животноводство в Дагестане в разные исторические периоды?
5. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в Республике Дагестан сегодня?
6. Каковы основные проблемы и перспективы развития животноводства в РД?

Тема 2. Методы разведения сельскохозяйственных животных. (чистопородное разведение, скрещивание) Отбор и подбор основополагающие факторы селекционного процесса.

1.Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных.
2.Основная цель чистопородного разведения сельскохозяйственных животных.
3.Охарактеризуйте особенности воспроизводительного, поглотительного, переменного, промышленного и вводного скрещиваний.
4.О гибридизации животных (трудности и сложности отдаленной гибридизации).
5.Понятие отбор и подбор.

Тема 3. Корма, классификация кормов. Виды и питательность кормов и кормовых средств. Оценка питательности кормов.

1. Что такое корма, и какое значение они имеют в кормлении сельскохозяйственных животных?

2. По каким признакам классифицируют корма?
3. Какие основные группы кормов выделяют?
4. Чем отличаются растительные, животные, минеральные и комбинированные корма?
5. Какие виды кормов относятся к грубым, сочным, концентрированным и зеленым?
6. Какие питательные вещества содержатся в кормах и какова их роль в организме животных?
7. От каких факторов зависят питательность и качество кормов?
8. Как проводят оценку питательности кормов, и какие показатели при этом учитывают?

Тема 4. Научные основы нормированного кормления с.-х. животных.

1. Что такое нормированное кормление сельскохозяйственных животных?
2. Каковы научные основы организации нормированного кормления?
3. Какие питательные вещества и энергия необходимы животным для нормальной жизнедеятельности?
4. Что такое кормовая норма и рацион?
5. Какие факторы учитывают при составлении кормовых рационов?
6. Как изменяются нормы кормления в зависимости от вида, возраста, пола и продуктивности животных?
7. Какую роль играют протеин, углеводы, жиры, минеральные вещества и витамины в питании животных?
8. Какие требования предъявляют к сбалансированному рациону?
9. Каковы последствия недостаточного, избыточного или несбалансированного кормления сельскохозяйственных животных?

Тема 5. Особенности кормления разных видов с.-х. животных.

1. Какие особенности пищеварения необходимо учитывать при кормлении разных видов сельскохозяйственных животных?
2. Чем отличается кормление жвачных животных от кормления свиней и птицы?
3. Какие корма являются основными в рационе крупного рогатого скота?
4. Каковы особенности кормления овец и коз?
5. Какие требования предъявляются к кормлению лошадей?
6. Как составляют рационы для свиней разных возрастных и производственных групп?
7. В чём заключаются особенности кормления сельскохозяйственной птицы?
8. Как изменяются нормы кормления животных в зависимости от возраста, пола, живой массы и продуктивности?
9. Какие корма и питательные вещества особенно необходимы молодняку сельскохозяйственных животных?
10. Каковы последствия неправильного или несбалансированного кормления разных видов животных?

Тема 6. Технология производства молока и говядины

1.Какие основные этапы включает технология производства молока и говядины?
2.Как порода, возраст и условия содержания влияют на продуктивность крупного рогатого скота?
3.Как организуют кормление дойных коров в разные периоды лактации?
4.Каковы особенности содержания и ухода за коровами молочного направления?
5.Как получают и выращивают телят для производства молока и говядины?

6.Какие способы доения применяют в молочном скотоводстве и каковы требования к качеству молока?
7.Как организуют откорм молодняка крупного рогатого скота на мясо?
8.Какие показатели используют для оценки эффективности производства молока и говядины?

Тема 7. Овцеводство и технология производства продукции овцеводства

1.Каково значение овцеводства в сельском хозяйстве?
2.Какие основные породы овец разводят и по каким признакам их классифицируют?
3.Какие системы и способы содержания овец применяют в хозяйствах?
4.Каковы основные технологические этапы производства и первичной обработки шерсти?
5.Как получают и оценивают овчину, баранину и другую продукцию овцеводства?
6.Какие факторы влияют на продуктивность овец и качество продукции овцеводства?

Тема 8. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Биологические и хозяйственные особенности

1.Каковы биологические и хозяйственные особенности цыплят-бройлеров?
2.Какие требования предъявляют к микроклимату и содержанию цыплят-бройлеров?
3.Как организуют кормление бройлеров на разных этапах выращивания?
4.Какие показатели учитывают при оценке роста и развития цыплят-бройлеров?
5.Каковы основные этапы технологии производства мяса бройлеров?
6.От каких факторов зависят мясная продуктивность и качество мяса цыплят-бройлеров?

Тема 9. Технология производства яиц.

1.Каковы основные этапы технологического процесса производства пищевых яиц?
2.Какие породы и кроссы кур используют для производства яиц?
3.Как организуют кормление кур-несушек в разные периоды продуктивности?
4.Какие факторы влияют на яйценоскость и качество яиц?
5.Какие показатели используют для оценки эффективности производства яиц?

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Раздел 1. «Разведение сельскохозяйственных животных»

1. Что является основной целью разведения сельскохозяйственных животных?
А) Увеличение затрат на содержание животных
Б) Улучшение хозяйственно полезных признаков животных
В) Снижение продуктивности животных
Г) Уменьшение численности поголовья

2. Что изучает наука о разведении сельскохозяйственных животных?
А) Только болезни животных
Б) Только состав кормов
В) Закономерности наследственности, изменчивости и методы совершенствования животных
Г) Строение помещений для животных

3. Что такое порода?
А) Группа животных разных видов
Б) Любая группа животных одного возраста
В) Группа животных, содержащихся в одном помещении
Г) Совокупность животных одного вида, созданная человеком и обладающая общими наследственными признаками

4. Как называется совокупность внешних и внутренних признаков животного?
А) Генотип
Б) Фенотип

В) Гибрид
Г) Генофонд
5. Что характеризует генотип животного?
А) Совокупность наследственных особенностей организма
Б) Только его внешний вид
Б) Совокупность наследственных особенностей организма
В) Массу животного
Г) Условия содержания
6. Как называется оценка животных по внешним признакам и телосложению?
А) Бонитировка
Б) Экстерьерная оценка
В) Иммунопрофилактика
Г) Инкубация
7. Как называется оценка племенной ценности животного?
А) Бонитировка
Б) Дезинфекция
В) Акклиматизация
Г) Инкубация
8. Какой метод разведения применяют при спаривании животных одной породы?
А) Межвидовое скрещивание
Б) Межпородное скрещивание
В) Чистопородное разведение
Г) Гибридизация
9. Что такое скрещивание?
А) Спаривание животных разных пород или видов
Б) Отбор животных по массе
В) Разделение животных по возрасту
Г) Кормление животных по нормам
10. Как называется скрещивание животных разных пород одного вида?
А) Межвидовое
Б) Межпородное
В) Родственное
Г) Чистопородное

Раздел 2. Корма и оценка питательности кормов.

1. Что называют кормом?
А) Любое вещество, используемое для уборки помещений
Б) Продукт растительного, животного или промышленного происхождения, содержащий питательные вещества для животных
В) Только зерно злаковых культур
Г) Только минеральные добавки
2. Какие основные питательные вещества содержатся в кормах?
А) Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины и вода
Б) Только белки и жиры
В) Только вода и клетчатка
Г) Только витамины
3. Какой показатель характеризует содержание воды в корме?
Б) Зольность
В) Переваримость
В) Влажность
Г) Протеиновость

4. Что называют сырой клетчаткой?
А) Часть углеводов растительного корма, слабо перевариваемую животными
Б) Животный белок
В) Минеральную добавку
Г) Витаминный препарат
5. Какое значение имеет клетчатка в кормлении жвачных животных?
А) Полностью заменяет воду
Б) Повышает содержание витамина D
В) Полностью предотвращает заболевания
Г) Участвует в нормальной работе пищеварительного тракта и жвачке
6. Что такое сырой протеин?
А) Суммарное количество белковых и небелковых азотистых соединений в корме
Б) Только жиры корма
В) Только минеральные вещества
Г) Количество воды в корме
7. Какова основная роль белков в организме животных?
А) Только охлаждение организма
Б) Только повышение влажности корма
В) Построение и восстановление тканей, образование ферментов и гормонов
Г) Формирование клетчатки
8. Какую функцию выполняют жиры в организме животных?
А) Являются источником энергии и участвуют в усвоении жирорастворимых витаминов
Б) Полностью заменяют белки
В) Снижают питательность всех кормов
Г) Не имеют физиологического значения
9. Что называют переваримостью корма?
А) Способность корма сохраняться при хранении
Б) Долю питательных веществ корма, усвоенных организмом после пищеварения
В) Количество воды в корме
Г) Массу кормушки
10. Что такое кормовая единица?
А) Единица измерения влажности
Б) Условная единица для оценки энергетической питательности кормов
В) Единица измерения массы животного
Г) Вид минеральной подкормки.

Раздел 3. Основы технологии производства продукции животноводства

1. Что является основной целью производства продукции животноводства?
А) Получение продукции высокого качества при рациональном использовании кормов и содержания животных
Б) Увеличение затрат на содержание животных
В) Снижение продуктивности животных
Г) Уменьшение продолжительности жизни животных
2. Какие основные виды продукции получают от сельскохозяйственных животных?
А) Только зерно
Б) Только овощи
В) Молоко, мясо, яйца, шерсть, кожа и пух
Г) Только древесину
3. От чего в значительной степени зависит продуктивность животных?

А) Только от возраста помещения
Б) Только от времени года
В) От породных особенностей, кормления, содержания и ухода
Г) Только от окраски животных

4. Что включает полноценное кормление животных?
А) Обеспечение организма всеми необходимыми питательными веществами в нужном количестве
Б) Кормление только одним видом корма
В) Полное исключение воды
Г) Использование только концентратов

5. Как называется совокупность мероприятий по обеспечению животных кормами?
А) Механизация
Б) Кормовая база
В) Селекция
Г) Инкубация

6. Какова основная цель правильной организации доения коров?
А) Снижение молочной продуктивности
Б) Увеличение загрязнения молока
В) Уменьшение потребления кормов
Г) Полное и быстрое выдаивание молока без травмирования вымени

7. Что необходимо сделать перед доением коровы?
А) Проверить состояние вымени, вымыть и вытереть его чистым полотенцем
Б) Ограничить животному доступ к воде
В) Загрязнить вымя подстилкой
Г) Не осматривать животное

8. Что называют откормом животных?
А) Подготовку помещений к уборке
Б) Организованное кормление животных для увеличения живой массы и получения качественного мяса
В) Снижение массы животных
Г) Лечение инфекционных заболеваний

9. Какой показатель используют для оценки мясной продуктивности?
А) Только цвет шерсти
Б) Только длина хвоста
В) Живая масса, среднесуточный прирост и убойный выход
Г) Только количество воды в корме

10. Что такое убойный выход?
А) Масса корма, съеденного животным
Б) Количество полученного молока
В) Масса шерсти животного
Г) Отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Раздел-1	Б	В	Г	Б	А	Б	А	В	А	Б
Раздел-2	Б	А	В	А	Г	А	В	А	Б	Б
Раздел-3	А	В	В	А	Б	Г	А	Б	В	Г

2.1.3. Ситуационные задачи.

Тема 1. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства. История и современное состояние животноводства в РД.

Задача1. Перечислите природные зоны Дагестана. Перечислите традиционные направления животноводства в Дагестане.

Задача 2. Охарактеризуйте современное животноводство Дагестана.

Тема 2. Методы разведения сельскохозяйственных животных. (чистопородное разведение, скрещивание) Отбор и подбор основополагающие факторы селекционного процесса.

Задача1. Охарактеризуйте четыре типа конституции животных

Задача 2. Сравнить стати тела крупного рогатого скота со статями мелкого рогатого кота. Перечислить различия.

Тема 3.Корма, классификация кормов. Виды и питательность кормов и кормовых средств. Оценка питательности кормов.

Задача 1. Составь схему показателей, определяемых при зоотехническом анализе кормов.

Задача2. Вычислите коэффициент переваримости питательных веществ следующего рациона коровы в сутки: сена разнотравного - 5 кг, соломы пшеничной - 2 кг, силоса кукурузного - 20 кг и отрубей - 2 кг. В среднем за сутки животное выделяло - 20 кг кала. Состав корма и кала (%) приведен в методическом пособие.

Тема 4 Научные основы нормированного кормления с.-х. животных.

Задача 1. Определить норму кормления и составить рацион на зимний период, массой 500 кг, с суточным удоем на третьем месяце лактации 16 кг, жирностью молока 3,8%.

Задача 2.Определить годовой плановый надой молока Х на 500 коров, если удой на корову составляет 3000 кг:

Тема 5.Особенности кормления разных видов с.-х. животных.

Задача 1. В хозяйстве содержатся овцы и цыплята. Зимой овцам дают только зерно, а цыплятам — измельчённую кукурузу. Вода предоставляется животным нерегулярно. Через некоторое время у овец снизилась упитанность, а цыплята стали медленно расти и плохо оперяться. Какие ошибки допущены при кормлении овец и цыплят? Чем должны отличаться рационы этих животных? Какие корма и добавки необходимо включить в рацион?

Задача 2. В фермерском хозяйстве содержится дойная корова массой 400 кг. Ежедневный удой составляет 10 л молока. В рационе животного имеются сено, силос, комбикорм и корнеплоды. Фермер решил увеличить количество комбикорма и полностью заменить им сено, чтобы повысить удой. Правильно ли поступает фермер? Какие последствия может

Тема 6.Технология производства молока и говядины.

Задача 1. Определите абсолютное количество молочного жира за лактацию (сумма однопроцентного молока составляет 16769 кг).

Задача 2. Определите коэффициент мясности, кг (содержание съедобных частей в туше – 82,5, содержание несъедобных частей в туше -17,9).

Тема 7. Овцеводство и технология производства продукции овцеводства

Задача 1. Стрижку провели в сырую погоду, часть шерсти была загрязнена и упакована сразу после получения в плотные полиэтиленовые мешки. При сортировке обнаружены клочки сена, песок и участки шерсти с различной длиной волокон. Какие ошибки были допущены при организации стрижки и хранения шерсти? Как правильно проводить подготовку овец и стрижку?

Задача 2. В хозяйстве содержится 200 овец тонкорунной породы. Средний настриг составил 4,5 кг с одной овцы. Рассчитайте общий настриг шерсти в хозяйстве.

Тема 8. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы.

Задача 1. Перечислите, что относится к хозяйственно полезным особенностям бройлеров?

Задача 2. В птичник посадили 1000 суточных цыплят-бройлеров. К концу выращивания сохранность составила 92 %. Средняя живая масса одной птицы перед убоем — 2,5 кг. Сколько бройлеров сохранилось к концу выращивания? Какова общая живая масса птицы перед убоем?

Задача 3. Общая живая Рассчитайте сколько будет получено мяса при 70% убойном выходе мяса. Рассчитайте затраты корма на 1 кг прироста живой массы.

Тема 9. Технология производства яиц.

Задача 1. Перечислите, какие основные операции включает технология производства яиц?

Задача 2. На птицеферме содержится 2000 кур-несушек. Средняя яйценоскость одной курицы за месяц составляет 24 яйца. Из общего количества полученных яиц 5 % имеют повреждённую скорлупу, 3 % — загрязнены и после сортировки направляются на техническую переработку. Остальные яйца реализуются как пищевые. Сколько яиц получено за месяц? Сколько яиц имеют повреждённую скорлупу? Сколько загрязнённых яиц направлено на техническую переработку? Сколько пищевых яиц получено после сортировки?

2.1.4. Темы рефератов

1.Значение животноводства в развитии сельского хозяйства Республики Дагестан: история, современное состояние и перспективы

2.Животноводство Республики Дагестан: историческое развитие, роль в экономике региона и современные проблемы.

3.Методы разведения сельскохозяйственных животных: чистопородное разведение и скрещивание.

4.Отбор и подбор как основополагающие факторы селекционного процесса в животноводстве.

5.Корма в животноводстве: классификация, виды и значение.

6.Питательность кормов и кормовых средств: основные показатели и методы оценки.

7.Оценка качества и питательной ценности кормов в рационе сельскохозяйственных животных.

8.Научные основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных

9.Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: принципы, нормы и практическое значение.

10.Особенности кормления разных видов сельскохозяйственных животных

11.Видовые особенности пищеварения и организации кормления сельскохозяйственных животных.

12.Технология производства молока: содержание, кормление и доение коров»

13.Современные технологии производства молока и повышения его качества»

14.Технология производства говядины: выращивание, откорм и содержание крупного рогатого скота

15.Производство молока и говядины: основные технологические процессы и пути повышения эффективности.

16.Овцеводство: биологические особенности овец, содержание и кормление.

17.Технология производства продукции овцеводства: шерсть, мясо, молоко и овчины.

18.Технология производства мяса цыплят-бройлеров: содержание, кормление и откорм.

19.Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы в производстве мяса.

20.Технология производства куриных яиц: содержание, кормление и сбор продукции.

21.Современная технология производства яиц и пути повышения продуктивности птицы.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

2 семестр - Зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено».

2.2.1. Вопросы к зачету

1.Факторы, обуславливающие переваримость и экономическую эффективность использования кормов.

2. Грубые и концентрированные корма.

4. Основные технологии производства говядины.

5. Виды откорма крупного рогатого скота.

6. Зоотехническая и экономическая характеристика концентрированных кормов. Скармливание их крупному рогатому скоту и с.-х. птице.

7. Биологические особенности и продуктивные качества овец и коз.

8.Технология производства яиц птицы, повышение её экономической эффективности.

9. Учет и оценка яичной продуктивности кур.

10.Последовательность составления рационов дойных коров. Зоотехнический и экономический анализ рационов дойных коров.

11. Значение и современное состояние отрасли скотоводства в РД.

12.Подготовка к скармливанию концентрированных кормов.

13. Народно-хозяйственное значение и современное состояние отрасли овцеводства.

14. Оптимальные затраты кормов на производство животноводческой продукции (молоко, говядину, баранину, свинину, шерсть, яйца, мясо птицы), пути их снижения.

15 Зоотехническая и экономическая характеристика верховых пород лошадей.

16 Молочные породы крупного рогатого скота, экономическая эффективность их использования (голштинская, черно-пестрая, айрширская, красная степная).

17.Кормление овец в зимний и летний период. Экономическая оценка их рационов.

18.Технологии заготовки сена высокого качества, виды его и скармливание различным с.- х. животным.

19. Биологические и продуктивные качества лошадей. Приучение лошадей к работе. Особенности кормления, поения и ухода за рабочими лошадьми.

20. Экономическая оценка способов подготовки грубых и сочных кормов к скармливанию с.-х. животным.

21.Понятие о росте, развитии и их закономерности. Методы учета и оценки роста с.-х. животных.

22. Экономическая эффективность технологии выращивания бройлеров-цыплят, - утят, - гусят, -индюшат.

23. Организация раздоя. Особенности кормления высокопродуктивных коров.

30. Зоотехническая и экономическая характеристика яичных кроссов кур, и пород: русской белой, леггорн и минорки.

31.Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

32. Экономическая эффективность откорма гусей для получения жирной печени.

33.Факторы, влияющие на рост и развитие с.-х. животных. Экономическое обоснование интенсивного выращивания с.-х. животных.

34.Народнохозяйственное значение и современное состояние отрасли коневодства. Способы использования лошадей.

35.Виды продуктивности с.-х. животных, их учёт и оценка. Показатели продуктивности животноводства за рубежом и в России.

36.Зоотехническая и экономическая характеристика использования комбинированных пород крупного рогатого скота. Швицкая и симментальская породы.

37.Народнохозяйственное значение и современное состояние отрасли птицеводства в мире, России, РД.

38. Факторы, обуславливающие экономическую эффективность использования молочных коров.

39 Экономическое значение отбора и подбора в животноводстве. Особенности племенной работы в нашей стране и за рубежом.

40.Народнохозяйственное значение и современное состояние отрасли рыбоводства в мире, России РД.

41.Пути повышения экономической эффективности отрасли молочного и мясного скотоводства в РД.

42Стрессы у животных. Экономический ущерб от них животноводству. Профилактика стрессов.

43.Технология выращивания молодняка крупного рогатого скота мясных пород (калмыцкой породы).

44.Прогрессивные технологии заготовки силоса высокого качества, скармливание его различным видам с.-х. животных..

45.Происхождение с.-х. животных. Изменения у с.-х. животных в процессе одомашнивании

46. Химический состав и питательность кормов. Расчет сбора питательных веществ с I га посева и себестоимости кормовой единицы корма.

2.2.3.Тесты для промежуточной аттестации (с ключом ответов)

1.Что такое чистопородное разведение?
А) Спаривание животных разных видов
Б) Спаривание животных разных пород
В) Разведение животных одной породы
Г) Случайное спаривание животных
2. Как называется спаривание животных, принадлежащих к разным породам?
А) Инбридинг
Б) Скрещивание
В) Отбор
Г) Подбор
3.Что такое отбор в животноводстве?
А) Выбор кормов для животных
Б) Определение возраста животных
В) Учет количества животных
Г) Выбор животных для дальнейшего воспроизводства
4. Что называют подбором?
А) Выбор лучших кормов
Б) Составление родительских пар для получения потомства
В) Разделение животных по возрасту
Г) Оценку качества продукции
5.Что такое гетерозис?
А) Снижение продуктивности гибридов
Б) Повышение жизнеспособности и продуктивности потомства
В) Потеря породных признаков
Г) Заболевание животных
6. Какие признаки учитывают при отборе сельскохозяйственных животных?
А) Только масть

Б) Только возраст
В) Продуктивность, здоровье, экстерьер и племенную ценность
Г) Только массу тела

7. Что является основой селекционного процесса?
А) Наследственность и изменчивость
Б) Только кормление
В) Только содержание животных
Г) Случайное спаривание

8. Как называется спаривание неродственных животных одной породы или разных пород?
А) Инбридинг
Б) Аутбридинг
В) Мутация
Г) Селекция

Что характеризует питательность корма?
А) Только его цвет
Б) Только влажность
В) Только происхождение корма
Г) Способность обеспечивать организм животного питательными веществами и энергией

10.Что остается после сжигания образца корма?
А) Сырая клетчатка
Б) Сырая зола
В) Сырой жир
Г) Сырой белок

11.Какова основная роль жиров в кормлении животных?
А) Источник энергии и жирных кислот
Б) Источник только минеральных веществ
В) Замена клетчатки
Г) Снижение переваримости рациона

12. Какую функцию выполняют углеводы?
А) Являются главным источником энергии
Б) Полностью заменяют витамины
В) Не участвуют в обмене веществ
Г) Используются только для формирования костей

13.Как обычно выражают коэффициент переваримости?
А) В процентах
Б) В литрах
В) В градусах
Г) В килограммах на голову

14.Как называется количество энергии, доступной организму после переваривания и усвоения корма?
А) Обменная энергия
Б) Сырая зола
В) Влажность
Г) Клетчатка

15. Какие корма относятся к грубым?
А) Сено, солома, травяная резка
Б) Зерно и комбикорм
В) Корнеплоды и силос
Г) Молоко и сыворотка

16. Какие корма относятся к сочным?
А) Сено и солома

Б) Зерно и жмых
В) Силос, сенаж, корнеплоды и зеленая масса
Г) Мясокостная мука

17. Что относится к концентрированным кормам?
А) Сено
Б) Зерно, отруби, жмых и комбикорм
В) Зеленая трава
Г) Солома

18. Какой корм получают путем заквашивания измельченной зеленой массы в анаэробных условиях?
А) Сено
Б) Силос
В) Солому
Г) Отруби

19. Какой показатель особенно важен при оценке энергетической питательности корма?
А) Цвет корма
Б) Содержание обменной энергии
В) Форма частиц
Г) Температура хранения

20. Что необходимо учитывать при составлении рациона животных?
А) Только массу корма
Б) Только его стоимость
В) Вид, возраст, живую массу, продуктивность животных и питательность кормов
Г) Только цвет кормов

21. Что включает технология производства продукции животноводства?
А) Только кормление животных
Б) Совокупность методов содержания, кормления, разведения и использования животных
В) Только ветеринарное обслуживание
Г) Только уборку помещений

22. Какая отрасль животноводства занимается разведением крупного рогатого скота?
А) Свиноводство
Б) Овцеводство
В) Скотоводство
Г) Птицеводство

23.Основной продукцией молочного скотоводства является:
А) Шерсть
Б) Молоко
В) Яйцо
Г) Мёд

24. Как называется период образования и выделения молока у коровы?
А) Сукозность
Б) Лактация
В) Линька
Г) Инкубация

25. Как называется период от отёла до прекращения выделения молока?
А) Лактационный период
Б) Инкубационный период
В) Сухостойный период
Г) Племенной период

26. Что такое сухостойный период у коров?
А) Период интенсивного откорма
Б) Период болезни животного
В) Период выпаса на пастбище
Г) Период прекращения доения перед отёлом
27. Основной показатель молочной продуктивности коровы — это:
А) Масса шерсти
Б) Удой и содержание жира в молоке
В) Длина туловища
Г) Количество кормлений
28. Как называется процесс получения потомства от сельскохозяйственных животных?
А) Дезинфекция
Б) Консервация
В) Сортировка
Г) Разведение
29 Как называется содержание животных в помещениях без регулярного выпаса?
А) Стойловое
Б) Пастбищное
В) Кочевое
Г) Табунное
30. Какой способ содержания предусматривает использование пастбищ?
А) Стойловый
Б) Клеточный
В) Беспривязный
Г) Пастбищный

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

1	В
2	Б
3	Г
4	Б
5	Б
6	В
7	А
8	Б
9	Г
10	Б
11	А
12	А

13	А
14	А
15	А
16	В
17	Б
18	Б
19	Б
20	В
21	Б
22	В
23	Б
24	Б
25	А
26	Г
27	Б
28	Г
29	А
30	А

2.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология производства продукции животноводства» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- ***оценка «отлично»***: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- ***оценка «хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- ***оценка «удовлетворительно»:*** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- ***оценка «неудовлетворительно»:*** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»-выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично»- задача решена полностью, с соблюдением последовательности, все расчёты и выводы верны.

Оценка «хорошо»- решение в целом верное, но есть небольшие недочёты (например, одна вычислительная ошибка или не хватает пояснений).

Оценка «удовлетворительно» - задача решена частично, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- решение частично, с большим количеством вычислительных ошибок, выводы неверны или отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата:

Реферат должен иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Преподаватель может выдвинуть свои требования оформления. Материал излагают последовательно, своими словами. При цитировании обязательны ссылки на источники.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- ***оценка «зачтено»:*** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- ***оценка «не зачтено»***: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.